

臺北市雙溪國小 114 學年度下學期學校日校長的話 ~「培養孩子解決問題的能力」~

親愛的家長：您好！

在這個資訊爆炸、人工智慧浪潮快速襲捲全球的時代，身為父母的我們時常會思考一個問題：「孩子最需要具備哪一種核心競爭力，才能從容面對變動不居的未來？」我想「解決問題的能力」或許是這個問題的重要解方。

在知識更迭快速的現在與未來，一個孩子若具備了觀察現象、定義困難、嘗試錯誤並最終找到解方的思維與韌性，無論未來的世界如何翻轉，他都能即時調整因應，從容應對，自信立足。在我們學校，這項能力的養成則是深植於日常教學與豐富的體驗活動之中。

在平日的課堂或集會時，我們引導學生觀察生活現象的奇妙之處：為什麼天空雲朵的形狀各異？為什麼校園裡的植物在不同季節有不同的姿態？透過「觀察比較、資料蒐集、實驗驗證、分享討論」的探究循環，孩子們學習到的不只是科學原理，更是處理問題的邏輯。當孩子發現實驗結果與預期不同時，他們必須重新檢視步驟、修正變因。這種「面對未知、尋找成因」的過程，就是解決問題的初級演練。

從山林到溪流：在冒險中淬煉韌性與決策。我們將校園延伸至大自然，大自然是世界上最神祕、也最具挑戰性的教室。因為我們相信：「身體經驗過的困難，會轉化為大腦最深刻的解題思維。」

高度與恐懼的克服——攀樹、爬樹與攀岩：面對高度與體力的極限，孩子必須觀察支點、調配重心。每一次的向上攀爬，都是在與自我對話，尋找突破困境的最佳路徑。

變動與環境的應對——溯溪、定向運動與黑森林叢林穿越：在流動的水域或陌生的叢林中，孩子必須學會判讀地圖與地貌。當前方的路不通時，如何冷靜下來重新定位，這鍛鍊的是空間邏輯與隨機應變的決策勇氣。

體力與意志的考驗——攀登臺灣百岳：高山環境充滿變數。孩子在低溫與陡坡中學習調控體力、支持夥伴。當他們站在頂峰時，心裡明白：解決困難沒有捷徑，只有耐性與一步一腳印的實踐。

責任與協作的實踐——自主規劃畢業旅行：這是一場大型的「生活實作」。從預算編列、行程規劃到各種接洽與聯繫，孩子們在討論中學習妥協與協作，從中體會到解決真實世界的複雜問題，往往需要團隊的力量。

創意與巧手的對話——木工手作課程：孩子必須將腦中的構想轉化為具體的結構，面對木材的特性，學習測量、切割與組裝，修正「誤差」是木工課最精華的邏輯訓練。

教育的推動需要親師攜手。在家庭生活中，您可以透過以下方式，延續雙溪「體驗學習」的精神：

一、 忍住「代勞」的衝動，給予犯錯的空間

當孩子碰到生活中的困難時，鼓勵他：「你想想看，有什麼方法可以解決？」容許孩子走一段冤枉路，他才能學會如何找回正確的路。

二、 練習「提問」而非「給答案」

以開放式問題引導。例如：「你覺得剛才發生了什麼事？」、「如果我們換個方式做，結果會不同嗎？」透過對話，引導孩子練習反思與邏輯推理。

三、 共同討論「突發狀況」的應變策略

在家庭出遊或日常生活中，難免遇到計畫趕不上變化的時刻。您可以與孩子討論：「現在情況變了，我們有哪些備案？」讓孩子看見大人如何冷靜分析、彈性調整。

四、 擁抱自然，體驗適度的「挫折教育」

週末帶孩子走入山林，讓他們在流汗與疲累中體會自然的規律與生命的韌性，在體力與毅力的磨練中，思考如何儲備自身更為充沛的能量，以因應外界各種未知的挑戰。

親愛的家長，解決問題的能力，本質上是一種「不畏懼挑戰的心態」。在學校，我們提供多元豐富的體驗情境與課程；在家庭，則需要您溫暖的支持與引導。未來的路或許充滿未知，但只要孩子手中握有這把「解決問題」的鑰匙，他必能開創出屬於自己的精彩人生。讓我們親師攜手，為孩子種下勇氣與智慧的種子。3月6日(星期五)晚上6:30 是我們的學校日，邀請您一起來關心我們的孩子！
謹祝

闔家安康 事事如意

校長 廖大炯 敬上 115.02.26